

Actas del Primer Seminario Internacional Pedagogía de la Memoria

20 al 25 de septiembre de 2021

Comisión Provincial por la Memoria - Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (UNLP) - Diplomatura en diseño institucional y gestión de sitios de memoria (UNQUI)

Identidad cultural, memoria histórica y resiliencia en estudiantes universitarios, Ayacucho 2021

Carmen María Lizarbe Castro

Universidad Católica “Los Ángeles de Chimbote Ayacucho” Perú

carmenlizarbecastro@gmail.com

Palabras Clave: Intervención, Identidad, Memoria Histórica, Escala de Resiliencia

Resumen: El desplazamiento interno y migratorio post violencia sociopolítica, es un problema latente, por ende, es crucial abordar esta problemática desde una perspectiva sistémica, teniendo en cuenta que aquello que se está manifestando en el individuo tiene raíces en lo acontecido en la sociedad, y que el impacto de eventos históricos de la magnitud del conflicto armado resuena aún en las historias personales de los individuos que experimentaron el conflicto o sus consecuencias (desplazamiento, orfandad, recesión económica, la ruptura de vínculos

familiares y comunitarios, etc.), problema latente que debe ser abordado desde la universidad con estrategias de fortalecimiento de la identidad cultural y memoria histórica. En el presente trabajo se analiza la efectividad de la intervención cuyo objetivo es aumentar los niveles de resiliencia en estudiantes universitarios de Educación No presencial, en contexto de pandemia, post intervención a través de sesiones centradas en la identidad y memoria histórica. Con este fin, se diseñó un estudio cuantitativo a través de técnicas descriptivas, sobre la base de 92 estudiantes y la aplicación de sesiones y escala de resiliencia. El análisis exploratorio determinó la creación de 32 ítems, divididos en dos grupos: 20 ítems para identificar la dimensión que se etiquetó con el nombre de Escala de Resiliencia y 12 ítems para identificar la dimensión que se etiquetó con el nombre de Identidad. Esta indagación contribuye a identificar fortalezas, a diseñar y valorar el impacto significativo del programa en el incremento de la resiliencia a la luz de los indicadores cuantitativos, estadísticos, descriptivos e inferenciales.

Abstract:: Internal and migratory displacement after socio-political violence is a latent problem, therefore, it is crucial to address this problem from a systemic perspective, taking into account that what is manifesting itself in the individual has roots in what happened in society, and that the impact of historical events of the magnitude of the armed conflict still resonates in the personal histories of the individuals who experienced the conflict or its consequences (displacement, orphans, economic recession, the breakdown of family and community ties, etc.), a latent problem that it must be approached from the university, with strategies to strengthen cultural identity and historical memory. In this paper, the degree of effectiveness of a workshop that aims to increase resilience levels in university students of

Distance Education is analyzed, in the context of a pandemic, after carrying out an intervention through sessions focused on identity and historical memory. To this end, a quantitative study was designed through descriptive techniques, conducting sessions, and applying a resilience scale in groups of 92 students. The exploratory analysis determined the creation of 32 items, divided into two groups: 20 items to identify the dimension that was labeled with the Resilience Scale name and 12 items to identify the dimension that was labeled with the Identity name. This inquiry contributes to identifying strengths, designing and assessing the significant impact of the program in increasing levels of resilience in light of quantitative, statistical, descriptive and inferential indicators.

Key Words: Intervention, Identity, Historical Memory, Resilience

Introducción:

Es visible que la violencia sociopolítica es aún un problema latente que requiere ser abordado desde la universidad. Existe evidencia de que las intervenciones centradas en atención plena han sido útiles para mejorar la resiliencia¹ Las intervenciones psicológicas y psicoeducativas también han demostrado eficacia. Sin embargo, es crucial abordar esta problemática desde una perspectiva sistémica, teniendo en cuenta que aquello que se está manifestando en el individuo, tiene raíces en lo acontecido en la sociedad, y que el impacto de eventos históricos de la magnitud del Conflicto Armado Interno resuena aún en las historias personales de los individuos que experimentaron el conflicto o sus consecuencias (desplazamiento, orfandad, recesión económica, etc.). Es a este respecto que resaltan las intervenciones con componentes de memoria histórica, como las detalladas por ² que posibilitan la articulación necesaria entre el nivel social e individual, buscando el fortalecimiento de la resiliencia en consonancia con la forma en que se configuran el conflicto y sus consecuencias en la memoria histórica de los individuos y los grupos sociales a los que pertenecen.

Esto toma mucha relevancia porque en Ayacucho se vivió por 25 años un Conflicto Armado Interno, el cual dejó secuela social considerable ³ Esta situación generó un desplazamiento masivo de las poblaciones rurales hacia las zonas urbanas, originando problemas de salud, física, asentamiento de la pobreza y una falta de identidad cultural y memoria histórica,^{4- 5}La violencia sociopolítica, es un problema latente, debe ser abordada desde la universidad, con estrategias de fortalecimiento de la identidad cultural y memoria histórica ⁶ para el desarrollo de la resiliencia y el fomento de las reparaciones sociales efectivas con actitud proactiva de los estudiantes a través de asignaturas de Didáctica. Aún no existen

¹ (Arévalo Naranjo, 2010)

² Torres (2013)

³ (Villa, Londoño Díaz, & Barrera Machado, 2014)

⁴ Cancimance López, 2013;)

⁵ (Coral Cordero, 2006).

investigaciones que aborden en conjunto estos aspectos, siendo una oportunidad de despliegue profesional.

El proyecto se ejecutó en un semestre académico, de Educación No presencial en un contexto de pandemia por COVID-19, con la participación de un grupo de estudiantes universitarios de la E.P. de Derecho del IX ciclo, por lo que no fue un problema contar con los participantes. La investigación aporta nuevas ideas de conocimiento, se presenta como una alternativa pedagógica que surge desde la realidad misma del contexto, para poder desarrollar estrategias que permitan formar estudiantes con identidad cultural y memoria histórica para desarrollar niveles más altos de resiliencia. La investigación servirá de orientación y apoyo en la aplicación práctica de estrategias de intervención fortaleciendo la identidad cultural y la memoria histórica, para aumentar los niveles de resiliencia en estudiantes universitarios y los docentes en servicio, sirviendo de antecedente para la realización de otras investigaciones.

El tema es innovador, la importancia del presente estudio está en la solución de la problemática identificada en lo que corresponde a la identidad y memoria histórica para desarrollar niveles más altos de resiliencia en estudiantes universitarios a través de intervenciones que buscan fortalecerlas. Asimismo, presenta una relevancia social pues el estudio surge de la misma necesidad identificada de los estudiantes durante la interacción con la docente, estudiante y pares en las asignaturas de Didáctica.

La investigación tuvo como objetivo general Desarrollar una intervención centrado en la identidad y memoria histórica para aumentar la resiliencia en estudiantes universitarios.

Criterios de exclusión

Estudiantes de la E.P. de Derecho IX ciclo de la Filial de Ayacucho y Huaraz, con extensión de Chimbote, Lima, Cañete, Piura, Tumbes, Sullana, Pucallpa, Satipo,

Tumbes, quienes aceptaron marcando el consentimiento informado mediante una encuesta en línea.

Se excluyeron datos cuyas respuestas estuvieron incompletas.

Fueron en total 128 respuestas enviadas de los cuales se eliminaron 36, por el contexto epidemiológico de la pandemia, algunos estudiantes se incorporaron a clases tardíamente y sólo participaron de la intervención y cuestionario Post Intervención, quedando 92 datos los cuales se analizaron.

Metodología

El diseño del estudio fue descriptivo cuasi experimental, Se basó en el recojo, análisis de información, Pre intervención y Post. La población lo constituyeron estudiantes adultos de 18 años a más, la muestra no probabilística con estudiantes que afirmaron y dieron su consentimiento en la participación de la investigación.

La metodología de la investigación corresponde a la investigación cuantitativa de tipo de investigación descriptiva que solo se basa en recopilar información, para su caracterización de las variables de estudio.

El instrumento empleado para el recojo de datos, evidencia alto grado de fiabilidad. Se aplicó la técnica de Alfa de Cronbach para determinar la confiabilidad de los ítems y factores de evaluación, $\alpha = 0,964$. Adicionalmente, para evaluar la fiabilidad de los ítems utilizados y para medir las distintas dimensiones/factores de la resiliencia, se empleó el ordinal (recomendado por Gadermann, « Elaboración y validación de una escala de resiliencia para el estudio de factores protectores resilientes en población ecuatoriana» 19 Prisma Social Nº 20 | marzo 2018 | Revista de Investigación Social | ISSN: 1989-3469 260 Guhn y Zumbo, 2012) para escalas de tipo Likert con entre uno y cinco opciones de respuesta, que fue calculado con el programa SPSS, los cuales indicaron un alto grado de validez en la medición de la resiliencia.

Se realizó un análisis de técnicas descriptivas (para la influencia de las dimensiones identidad cultural con memoria histórica y resiliencia) apoyado en el paquete estadístico SPSS V. 2

Variables

Las variables de interés son:

- Programa de Intervención centrado en la Identidad cultural con memoria histórica.
- Nivel de desarrollo de la resiliencia en estudiantes universitarios.

Análisis y presentación de datos

El plan de análisis se basa en análisis descriptivos (porcentaje de estudiantes que participan de la evaluación Pre intervención y asisten a las sesiones y mejoran los niveles de resiliencia Post intervención del programa. Para el análisis de datos se empleó el estadístico para muestras no paramétricas, mediante el uso del paquete estadístico SPSS versión 25.

“El instrumento empleado para el recojo de datos, evidencia alto grado de fiabilidad. Se aplicó la técnica de Alfa de Cronbach para determinar la confiabilidad de los ítems y factores de evaluación, $\alpha = 0,964$. Adicionalmente, para evaluar la fiabilidad de los ítems utilizados y para medir las distintas dimensiones/factores de la resiliencia, se empleó el ordinal (recomendado por Gadermann, « Elaboración y validación de una escala de resiliencia para el estudio de factores protectores resilientes en población ecuatoriana» 19 Prisma Social Nº 20 | marzo 2018 | Revista de Investigación Social | ISSN: 1989-3469 260 Guhn y Zumbo, 2012) para escalas de tipo Likert con entre uno y cinco opciones de respuesta, que fue calculado con el programa SPS, los cuales indicaron un alto grado de validez en la medición de la resiliencia.

Se realizó un análisis de técnicas descriptivas (para la influencia de las dimensiones identidad cultural con memoria histórica y resiliencia) apoyado en el paquete estadístico SPSS V. 25.

El diseño del estudio es descriptivo cuasi experimental, Se basó en el recojo, análisis de información, Pre intervención y Post. La población lo constituyeron estudiantes adultos de 18 años a más, la muestra no probabilística con 92 estudiante que afirmaron y dieron su consentimiento en la participación de la investigación. en el contexto de los tratados éticos de su disciplina.

Se utilizó el Cuestionario de Resiliencia, (On line) que presenta propiedades psicométricas de confiabilidad y validez. La escala se ha escogido porque se validó con una población migrante ecuatoriana, de características similares a la población que en la que se hizo la intervención la escala de resiliencia de ^{6, 7, 8} (EIAM) Escala de Identidad Multiétnica Multigrupo, desarrollada por quienes concluyeron que dicho instrumento tiene evidencias de validez y confiabilidad, logrando niveles totales satisfactorios. La escala tiene dos subdimensiones, dimensión de Identidad y resiliencia.

Resultados

Es evidente el impacto significativo de la implementación del Programa de intervención centrada en la identidad cultural y la memoria histórica en el incremento de los niveles de resiliencia en estudiantes universitarios, hallándose lo siguiente.

En el Nivel de la Escala de resiliencia, experimentó un incremento alrededor de 9,8% en Muy alta resiliencia, luego de la implementación del programa.

Tabla 6

Escala valorativa de la escala de identidad pre y pos prueba

⁶ Ortega Valencia, & Herrera, 2012; Cabrera, 2008),

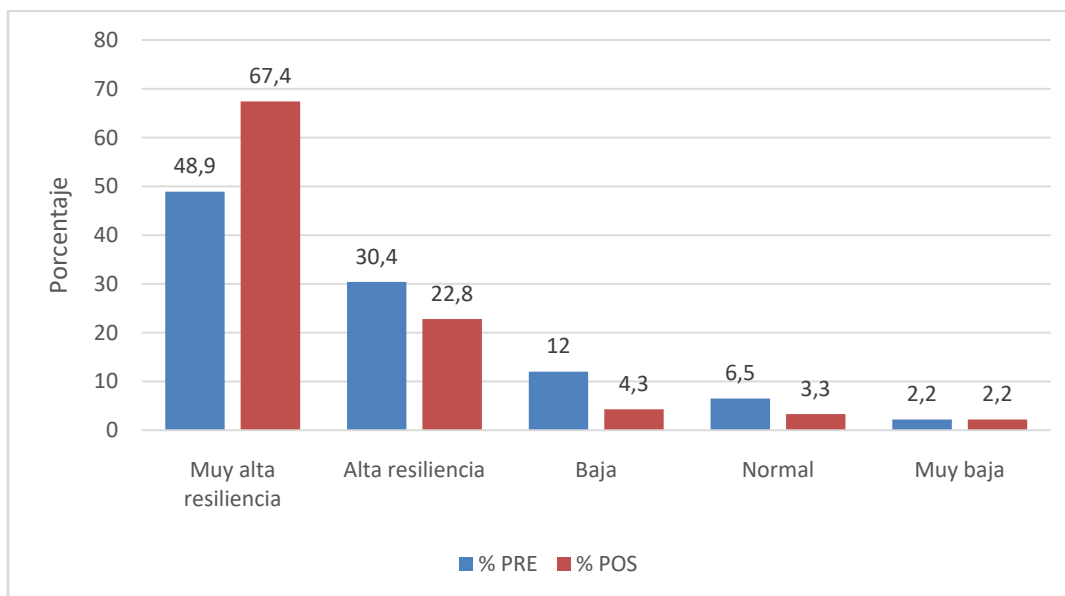
⁷ De la Paz & Mercado (2018)

⁸ Phinney (1992)

ESCALA	fi	%	fi	%
Muy alta resiliencia	45	48,9	62	67,4
Alta resiliencia	28	30,4	21	22,8
Baja	11	12,0	4	4,3
Normal	6	6,5	3	3,3
Muy baja	2	2,2	2	2,2
Total	92	100,0	92	100,0

1. *Figura 2*

Distribución según Nivel de la Escala de Identidad



En el Nivel de la Escala de Identidad, experimentó un incremento en Muy alta resiliencia al rededor del 18,5%, luego de la implementación del programa; asimismo.

2. RESULTADO GENERAL A NIVEL INFERENCIAL (ER-EI)

Prueba de normalidad

Pruebas de normalidad para datos de Escala de Resiliencia, Escala de Identidad (PRE-POS) y su Diferencia.

Kolmogorov-Smirnov ^a			
	Estadístico	gl	Sig.
PRE PRUEBA	0,184	184	0,000
POS PRUEBA	0,221	184	0,000
DIFERENCIA	0,099	184	0,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Como $p_valor < 0,05$, los datos no provienen de una distribución normal. Por tanto Se usará la prueba no paramétrica de Rangos con signo de Wilcoxon

Nivel de significancia (alfa) $\alpha = 0,05 = 5\%$.

Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

Estadísticos de prueba ^a	
POS PRUEBA - PRE PRUEBA	
Z	-3,532 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	0,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Como $p_valor = 0,000 < \alpha = 0,05$, la probabilidad de error es un valor bastante bajo, podemos concluir que el nivel de desarrollo de la Resiliencia de los estudiantes universitarios difiere de la evaluación antes del Programa de intervención centrado en la identidad y memoria histórica. Relacionándose directamente ambas variables.

Discusión

Los resultados del estudio evidencian el logro del objetivo general de la investigación, desarrollar un Programa de intervención centrada en la identidad cultural y la memoria histórica para incrementar los niveles de resiliencia en estudiantes universitarios, donde se logró desarrollar registrar y plasmar en datos cuantitativos los niveles de constructo resiliencia corroborado, según los datos de la escala original ⁹ en una población de jóvenes universitarios peruanos, los cuales permitirán realizar una evaluación acorde a las necesidades de la sociedad peruana en el ámbito que se considere, coincidiendo con hallazgos anteriores ¹⁰ que apoyan el punto de vista de la resiliencia como un proceso dinámico y modificable.

Se responde al planteamiento de problema de investigación, coincidiendo con la medición definida en percentiles sobre los Factores asociados a la resiliencia descrito por según los datos de la escala original ^{11, 12, 13}

A la vez se ha buscado contribuir al análisis de la identidad étnica y sus componentes en esta población, los resultados de incremento de los niveles de

⁹ (Wagnild, 2009 y el diseñado en la Escala de Wagnild & Young,

¹⁰ Lundman et al., 2007 Rutter, 2012)

¹¹ Wagnild & Young, citado por Salgado (2005)

¹² Pedro de la Paz, Mercado García (2018)

¹³ (Ong, Zautra y Reid, 2010; Telias, 2012,

resiliencia, en cor relación con la identidad cultural y memoria histórica coincidiendo con hallazgos anteriores corroborado por^{14, 15}el estudio realizado sobre la resiliencia que ha permitido identificar aquellas competencias y capacidades que las personas han superado sin provocar consecuencias en su personalidad

Finalmente, se observó las características asociadas a la Resiliencia en los jóvenes universitarios peruanos, los cuales son evidenciables en actitudes y estilo de vida de la sociedad peruana en la Escala de Resiliencia.

Conclusiones

A la luz de los indicadores cuantitativos estadísticos descriptivos e inferenciales, es evidente el impacto significativo de la implementación del Programa de intervención centrada en la identidad cultural y la memoria histórica en el incremento de los niveles de resiliencia en estudiantes universitarios.

1. Como $p_valor = 0,000 < \alpha = 0,05$, y siendo la probabilidad de error es un valor bastante bajo, podemos concluir que el nivel de desarrollo de la Resiliencia de los estudiantes universitarios difiere de la evaluación antes del Programa de intervención centrado en la identidad y memoria histórica.
2. Como $p_valor = 0,041 < \alpha = 0,05$, Como la probabilidad de error es un valor bastante bajo, podemos ¹³ concluir que el nivel de desarrollo de la Escala de Resiliencia de los estudiantes universitarios difiere de la evaluación antes del Programa de intervención centrado en la identidad y memoria histórica.

¹⁴ Vinaccia, Quiceno y Remor 2011).

¹⁵Wagnild & Young, (2009)

3. Como $p_{\text{valor}} = 0,003 < \alpha = 0,05$, Como la probabilidad de error es un valor bastante bajo, podemos concluir que el nivel de desarrollo de la Escala de Identidad de los estudiantes universitarios difiere de la evaluación antes del Programa de intervención centrado en la identidad y memoria histórica.
4. El contexto de pandemia no ha sido dificultad alguna para la intervención adaptándose los instrumentos, talleres y estrategias a la virtualidad, vía zoom y sesiones asíncronas con estrategias de comunicación positiva, en la plataforma virtual, humanizando lo asíncrono.

Referencias

- Arévalo Naranjo, L. (2010). Atención y reparación psicosocial en contextos de violencia sociopolítica: una mirada reflexiva. *Revista de Estudios Sociales*, (36), pp. 29-39. URL: <https://revistas.uniandes.edu.co/doi/abs/10.7440/res36.2010.03>
- Cabrera, L. (2008). Memoria, identidad y justicia: desafíos para la rehabilitación del tejido social. *Pensamiento iberoamericano*, ISSN 0212-0208, (2). En *Seguridad y violencia en América Latina: un reto para la democracia*, pp. 271-284. URL: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2873374>
- Cancimance López, A. (2013). Memoria y violencia Política en Colombia. Los Marcos Sociales y Políticos de los Procesos de Reconstrucción de Memoria Histórica en el País. *Revista Eleuthera*, jul-dic2013, Vol. 9, pp. 13-38. URL: http://vip.ucaldas.edu.co/eleuthera/downloads/Eleuthera9_3.pdf
- Coral Cordero, I. (2006). "Desplazamiento, inserción y retorno en Ayacucho (1993-1997)", *Amérique Latine Histoire et Mémoire*. Les Cahiers ALHIM. URL: <http://journals.openedition.org/alhim/661>
- De la Paz, P. & Mercado, E. (2018). Elaboración y validación de una escala de resiliencia para el estudio de factores protectores resilientes en

población ecuatoriana. Revista Prisma Social, (220), pp. 254-272.
URL: <http://revistaprismasocial.es/view/2344>

Ortega Valencia, P. & Herrera, M. (2012). Memorias de la violencia política y formación ético-política de jóvenes y maestros en Colombia. Revista Colombiana de Educación, núm. 62, enero-junio, pp. 89-115. Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia. URL: <https://redalyc.org/pdf/4136/413635255006.pdf>

Torres Gómez, F. (2013). Intervención profesional desde la consulta con enfoque resiliente en familias víctima del conflicto armado. Tendencias & Retos, 18 (1), pp. 33-48. URL: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=492940>

Villa, J.D., Londoño Díaz, D. & Barrera Machado, D. (2014). Reparación a las víctimas de dictaduras, conflictos armados y violencia política. Parte I. Ágora USD, 14(2), 339-379. URL: http://45.5.172.45/bitstream/10819/7088/Reparacion_Victimas_Dictaduras_Villa_2014.pdf