

## **ACTIVIDAD PARA JÓVENES**

### **PLAN ECONÓMICO DE LA DICTADURA**

#### **OBJETIVO:**

Esta actividad está pensada para un público que tiene algún conocimiento sobre la dictadura pero no necesariamente detallado y sistemático. Por eso, al analizar y trabajar con documentos y datos referidos al aspecto económico, también buscamos sistematizar las ideas y percepciones dispersas utilizando el plan económico de la dictadura y su impacto como eje estructurante.

También nos permite conectar con el presente de una manera muy clara, permitiendo enmarcar los cambios económicos en un proceso histórico más amplio.

#### **MATERIALES:**

- Afiche La Planificación de la Desigualdad
- Copias de Carta Abierta de Rodolfo Walsh
- Gráficos con la evolución de diferentes indicadores económicos a lo largo del tiempo
- Afiches "Memorias de la Dictadura", específicamente las dos últimas filas de cuadros explicativos
- Serie de volantes convocando a la Marcha del 30 de marzo de 1982
- Dos fotos de la serie "50 Años del Golpe" producida por la CPM

**Duración:** 80 minutos

#### **Introducción 10'**

Para introducir el tema, les mostramos el afiche "La Planificación de la Desigualdad" que muestra un contraste entre los barrios populares y los espacios urbanos donde viven las clases medias y altas. Les proponemos hacer algunas preguntas como, por ejemplo:

- ¿Qué ven? ¿Cuál es la impresión que se genera? ¿Reconocen los lugares?
- ¿Por qué creen que existe esa diferencia? ¿Qué tiene que ver con la dictadura?
- ¿Cómo describirían a cada "lado"? ¿Hay cruces entre esos dos espacios? ¿Cuáles son? ¿Para qué va o cruza la gente de un lado a otro?
- Al pie del afiche se mencionan una serie de empresas. ¿Las conocen? ¿Cómo las describirían: grandes empresas, etc.? ¿Por qué están en el afiche?

#### **Trabajo en grupos 30'**

Los dividimos entonces en grupos de entre 4 y 6 personas. Cada grupo recibirá:

- una copia de la Carta Abierta o una copia del afiche Memorias de la Dictadura

- uno o dos de los gráficos
- uno o dos de los volantes
- una imagen

La variedad de recursos permite pensar el proceso económico como algo cercano a la vida cotidiana y atravesado por la política. Sugerimos seleccionar (recortando o marcando) sólo el apartado 5 de la Carta Abierta y sólo las dos últimas filas del Afiche Memorias de la Dictadura.

La consigna es que respondan, grupalmente, oralmente o por escrito:

- ¿Cómo se conecta lo que plantea Walsh/lo narrado en el afiche con los gráficos?
- ¿A qué convocan los volantes? ¿Con qué consignas o slogans? ¿Cuál es la conexión con lo anterior?
- ¿La imagen representa alguna situación o problemática planteada en los otros materiales?

### **Puesta en común 30'**

Luego cada grupo muestra lo que preparó y recorremos las respuestas de cada grupo, buscando ideas en común o contrapuestas, partes que entran en diálogo, etc. También podemos reponer la información que haga falta.

Podemos discutir, entonces, cómo los datos continúan hacia el presente:

- ¿En qué gráficos aparecen datos de 1983 en adelante?
- ¿Qué indican respecto a la situación económica? ¿Mejóro o empeoró? ¿Cómo impactarían en la vida de una persona?
- Volviendo al afiche del principio, ¿cuáles son las conexiones de lo trabajado?