

# PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL

## Publicación del M.A.S, Ciudad Eva Perón, Junio 1973

### Fragmento:

#### QUE PROPONEMOS NOSOTROS

Hemos destacado la necesidad de unidad a esto agregaremos la necesidad de organización. Por qué? Porque aunque estemos decididos y unidos si no tenemos una estructura que canalice nuestras inquietudes y nuestras luchas, éstas caerán en el vacío.

Por eso como secundarios peronistas, proponemos a todos los compañeros, peronistas o no, a nuclearse en la U.E.S (Unión de Estudiantes Secundarios).

La U.E.S., es un organismo de carácter nacional, donde nos nuclearemos todos los secundarios del país que vemos la necesidad de luchar por nuestros derechos.

Para formar la U.E.S., debemos organizarnos por colegios en MESAS DE TRABAJO PARA LA RECONSTRUCCION NACIONAL.

Las mesas de trabajo se estructuran para canalizar las inquietudes generales del estudiantado (políticas, culturales, recreativas, etc.) desarrollando todas estas actividades en un marco de DISCUSIÓN Y MOVILIZACIÓN.

Discusión y planificación de una enseñanza secundaria al servicio del PUEBLO.

Movilización en función del cumplimiento de todos los objetivos detallados anteriormente.

m

Compañero: el m a s llevará colegio por colegio esta propuesta, acércate

s

con tus propocisiones. Se organizarán asambleas por Colegio para formar las mesas.

#### SECUNDARIOS PERONISTAS POR LA PATRIA SOCIALISTA

POR UNA ESCUELA POPULAR DESDE EL PERONISMO HACIA LA PATRIA SOCIALISTA.

PERÓN O MUERTE

VIVA LA PATRIA

LIBRES O MUERTOS. JAMÀS ESCLAVOS

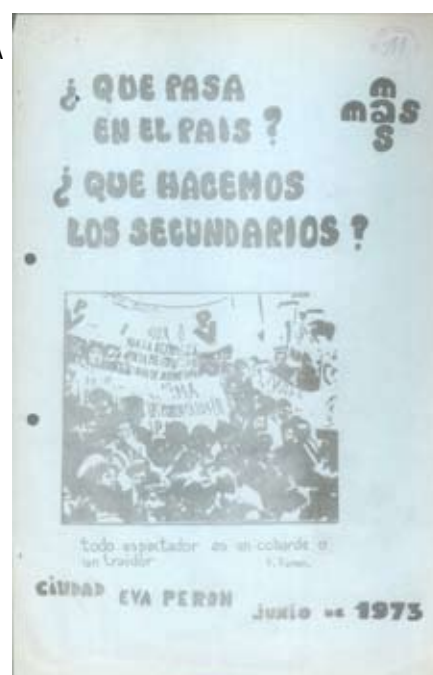
m

m a s en la U.E.S.

s

MOVIMIENTO DE ACCIÓN SECUNDARIO

MOVIMIENTO DE ACCIÓN SECUNDARIO



EL GOBIERNO DE LA CIUDAD LES DICE A LOS DIRECTORES DE ESCUELAS TOMADAS QUE HAGAN LA DENUNCIA EN LA COMISARIA

## Solución policial al conflicto en las escuelas

En un memorándum que se distribuyó ayer en las escuelas medias, el Ministerio de Educación propone hacer una lista con los estudiantes que participan de las tomas y entregarla a la policía. También se acusa a los padres de incumplir los deberes de patria potestad.

A los estudiantes del Mariano Acosta se sumaron las tomas de otros cinco colegios, en reclamo de más presupuesto.

El Ministerio de Educación porteño recomienda a los directores de las escuelas tomadas por estudiantes “efectuar una denuncia ante la Policía Federal” ante “la posible configuración de un delito por parte de los participantes”, es decir, los estudiantes, y también por “los padres de los menores, por incumplimiento de los deberes correspondientes a la patria potestad”. La indicación, que se distribuyó ayer a través de un memorándum en todas las escuelas de nivel medio, generó preocupación entre el personal docente de conducción, sobre todo porque en uno de los puntos sugiere que la mencionada denuncia policial debería ir acompañada de un acta donde conste, entre otros datos, el “listado lo más completo posible de alumnos/as que participen de la medida”.



## Testimonios de estudiantes secundarios de los años 70

“Yo estaba caratulada como “irrecuperable”, que a esta altura es un elogio. Para ellos estábamos irrecuperables para la sociedad... terrible, ¿no? Y por eso los mataron, porque al irrecuperable para qué lo vas a tener. **Emilce Moler**

“En mi casa la política nunca fue una mala palabra. Y en la escuela se me enseñó que pensar tampoco era una mala palabra” **Nilda Eloy**

“... para un estudiante secundario su rol principal es estudiar. Para nosotros lo principal era militar. Nosotros éramos militantes. Ante todo éramos militantes. O sea que yo no recuerdo de haber ido a una discoteca, no, no frecuentaba demasiado el centro, no me vestía a la moda, si tenía una noviecita era una compañera de militancia. Los sábados a la noche, cuando todos se iban a un bar, nosotros frecuentábamos una unidad básica o una peña. Otra manera de ver el mundo, la vida. Influenciados evidentemente, pero que esa influencia la adoptamos y la hicimos nuestra (...) **Gustavo Calotti**

## El boleto estudiantil

### Diálogo entre Emilce y Gustavo, en el documental Los irre recuperables, 2006.

Emilce: A uno cuando le preguntan 'y vos por qué participabas' decís ¿'y cómo no voy a participar?'. Era lo normal. No hicimos nada...

Gustavo: Bueno Emilce, pero de todas maneras sigue siendo minoritario. Por ejemplo yo iba al Nacional. En mi división, yo militaba. O sea, tenía un compromiso político. Después había un chico que estaba vinculado al grupo de la UES, yo militaba y después todos los otros jugaban el partidito de rugby el sábado...

Emilce: Sí, pero acompañaban un poco más, Gustavo. Por lo menos si vos convocabas a una asamblea, iban. Si vos convocabas a una acción social, te acompañaban. Por ahí no tenían el mismo compromiso de estar el sábado o domingo trabajando en el barrio pero....

Gustavo: No, está bien. Era más masivo, pero el compromiso político en un partido, era mucho más minoritario... Y en cuanto a lo que vos decís sobre una asamblea: vos llamabas y a veces venían y otras veces forzábamos para que vinieran.

Emilce: Lo de la marcha del boleto estudiantil, que uno siempre termina aclarando que fue en el año '75, muy lejano al 16 de septiembre del 76, surgió justamente por que veíamos que empezábamos a tener muy poca participación estudiantil ante el cambio de gobierno, de Isabel Perón, que empezaban a tener acciones represivas. Tratamos de encontrar un motivo para empezar a movilizar. Por que nosotros, y ahí también coincido con Gustavo, nosotros también teníamos nuestras dificultades para las organizaciones. Y de ahí surgió esa idea.

Gustavo: Cuando surge lo del medio boleto escolar, no fue algo sentido por todo el estudiantado secundario, para nada. A nadie se le había ocurrido pedir medio boleto escolar. Pero como nosotros efectivamente nos dábamos cuenta que los estudiantes se movilizaban cada vez menos por el clima de terror, también por el desprestigio de los políticos, de los partidos, dijimos, bueno, ¿de qué manera podemos movilizar? Y surgió esta idea, no sé de quién. Y armamos una coordinadora con dos o tres delegados de los colegios para organizarnos y en poquitas semanas se armó todo.



## Sobre la participación hoy

### Los jóvenes dicen:

“Nosotros cuando acordamos las actividades del centro de estudiantes, muchas veces intentamos evitar a propósito la palabra ‘políticos’ porque tenemos miedo a que si decimos tal cosa es ‘política’ y vamos a tener menos participación de los chicos porque es una

palabra que mete miedo.”

“Se heredó mucho el miedo, a partir de nuestros padres, nuestros abuelos que nos dicen ‘tené cuidado, no te juntes con esos grupos que van a pelear por algo’ pero ellos saben que tenemos que juntarnos todos, que hay hacerlo, pero tienen mucho miedo.”

“Nos vemos muy pibes a nosotros, muy chicos a nosotros, y digo que había chicos que a nuestra edad se mandaban. Bueno ahora lo hay pero no con ese compromiso. Gente que se mandaba a una villa a enseñarle a un pibe sin ningún otro interés, y me parece que eso ahora no está tanto en nosotros. Está la intención pero no somos capaces de hacerlo; no tan organizado, no tan mandados.”

*Documental Los irrecuperables, 2006.*

“Los centros de estudiantes ahora para mí prácticamente son muy inexistentes y aún en los 90 se banalizaron de una forma impresionante. Los centros no escaparon a todo un proceso que se dio y que tuvo consecuencia en todos los órdenes de la sociedad: se vieron reducidos a entidades realizadoras de tertulias, con fines recreativos que, por otro lado, era lo que pretendían muchos de los docentes en los 80. O sea, los centros no eran mal vistos mientras dijeran “vamos a pintar el colegio”, pero si los chicos proponían, las cosas cambiaban.

*Libro ¡Tomen distancia!, EEMN ° 5 de Pergamino, 2002.*

“En la escuela, al principio sólo por mi manera de ser, tenía problemas con los pibes. Porque lo que yo no me banco, no me lo banco, soy como a mí se me canta y nadie me va a decir cómo ser. Conformábamos un grupo dark, pero sobre todo porque teníamos la ideología de serlo. Si bien yo no lideraba el grupo, lo representaba, era el vocero del grupo. Todos éramos excluidos por la misma cuestión, entonces yo me encargué de ser el vocero, ante cada problema yo iba y representaba al grupo con la dirección de la escuela. Un día aparecí con la campera comunista y me paró el vicedirector en el medio del patio para preguntarme si sabía lo que tenía puesto. También tuve problemas por hablar en la televisión de las cosas que andaban mal en la escuela, y si yo hablaba era para que solucionaran, pero lo tomaron como un capricho de un chico de 16 años y no se arregló nada.

En el primario y el secundario es muy poco lo que se habla de política, y muestran la política como algo aislado, que sólo hace alguna gente, con algún poder especial para hacerlo, pero lo que no saben es que se puede hacer política de cualquier forma. Por tu manera de vestir, por lo que decís...”

*Libro Villa Gesell militante: 30 años con memoria, EEMN° 1 de Villa Gesell, 2006.*

## **PARA PENSAR EN GRUPO**

¿Cómo caracterizarías la participación de los estudiantes secundarios en el pasado? ¿Qué formas de participación existen hoy? ¿Hay centro de estudiantes en la escuela? ¿Te sentís involucrado con las propuestas? ¿Hay otros espacios? ¿qué entendemos hoy por política y por participación política?